|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Г.Тукай “Безнең гаилә” Әдәби уку дәресе. 3 кл** |
| **Дәреснең максаты** | Г. Тукайның “Безнең гаилә” шигырен үзләштерү. |
| **Дәреснең бурычлары** | **Дидактик:** Г. Тукайның “Безнең гаилә” шигырен сәнгатьле укырга өйрәнү; эчтәлеге белән танышу; диалогик, монологик сөйләм үстерү.  **Үстерешле:** материалны үзләштерү өчен уңай шартлар тудыру; парларда , төркемнәрдә эшләүне камилләштерү.  **Тәрбияви:** Г.Тукайны зурлау хисе, әти-әниләргә хөрмәт ;бер-береңә игътибарлылык, ярдәмләшү сыйфатлары тәрбияләү. |
| **Көтелгән нәтиҗәләр** | **ТБУУГ:** фикерләрне логик чылбырга салу; иҗади, эзләнү характерындагы проблеманы чишү ысулларын мөстәкыйль рәвештә булдыру.  **РУУГ:** укытучы ярдәме белән максват кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү; эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра белү; уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белү.  **КУУГ:** әңгәмәдәшнең фикерен тыңлый белү; әңгәмәдәшең белән аралашу калыбын төзү; әңгәмәдәшеңнең аралашу холкы белән идарә итү. |
| **Предметара бәйләнеш** | Рус теле, технология, рәсем дәресе |
| **Ресурслар** | Р.З.Хәйдәрова, Г.М. Әхмәтҗанова , Л.А. Гиниятуллина “Күңелле татар теле” 3 нче сыйныф, компьютер, слайдлар, дәрескә презентация |
| **Тирә - юньне оештыру** | Үзлектән, фронталь, парларда эш. |
| **Педагогик технологияләр** | Коммуникатив технология, компьютер технологиясе, проект эше. |
| **Дәреснең төре** | Яңа белемнәр ачу дәресе. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дәреснең этаплары** | **Эш төрләре** | **Укытучының эшчәнлеге** | **Укучының эшчәнлеге** | **УУГ** |
| **I.Оештыру. Мотивлаштыру.**  **Максат.** Балаларда яхшы кәеф, эшлисе килү халәте тудыру. | Шигырь сөйләү, эшкә әзерләнү. (Слайд №1) | Яхшы кәеф булдырам.  -Хәерле иртә, укучылар! Менә бу экрандагы кояшка карап, бер-беребезгә елмаю бүләк итеп, эшкә керешик. | Шигырь сөйлиләр, эшкә әзерләнәләр.  Кояш безне сәламли,  Без кояшны сәламлик.  Нурларыннан җылы алып,  Бер-беребезгә өләшик!  “Мин сиңа яхшылык телим.  Син дә миңа яхшылык телисең.  Авырлык килсә, мин сиңа ярдәм итәрмен!” | Укытучы-укучы, укучы-укучы хезмәттәшлеген планлаштыру. |
| Фонетик зарядка үткәрү. | -Татар теленә хас булган авазларны әйтегез! | Татар теленә хас булган сузык һәм тартык авзларны дөрес әйтәләр. |  |
| **Өй эшен тикшерү.**  **Үзбәя.** | 1.Өйрәнгән сүзләрне тикшерү. | -Балалар, хәзер өй эшен тикшереп алабыз. Кем сүзләрне әйтергә тели? | Сүзләрне парларда тикшерү.(Бер-берләрен тикшерәләр.)  Сүзләр:  Әсәр - произведение  бөек - великий  шагыйрь - поэт  шигырь - стихотворение  тормыш - жизнь | Парларда эшли белү.  Уку хезмәтенә бәя бирә белү эшчәнлеген формалаштыру. |
|  | 2.Сорауларга җавап бирү. | -Кем сорауларга җавап бирә?  -Балалар, дәрестә сез үзегезнең белемнәрегезне бәяләргә онытмагыз.  Бик яхшы җавап бирсәгез, кызыл түгәрәк, уртача җавапка-яшел түгәрәк, тырышысы бар әле дигән җавапка-зәңгәр түгәрәк алырсыз. Дәрес ахырында түгәрәкләрне санарбыз. | Карточкаларга язылган сорауларга җавап бирү.  Сораулар:  1.Г. Тукай кем ул?  2. Ул нинди әсәрләр язган?  3.Ул ничә ел яшәгән?  4.Шагыйрьнең туган көне кайчан?  5.Быел Г.Тукайның тууына ничә ел була? | Уку хезмәтенә бәя бирә белү эшчәнлеген булдыру. |
|  | 3. Г. Тукай турында сөйләү. (Слайд №2) | -Кем Г.Тукай турында сөйләргә тели? | Укыган текстның эчтәлеген сөйләү. Г.Тукай турында сөйлиләр. |  |
| **Нәтиҗә ясау.** | Г.Тукайның гомере бик кыска булды. Ул бары 27 ел яшәде, әмма бик күпне эшләргә өлгерде. Балалар өчен дә, олылар өчен дә бик күп шигырьләр, әкиятләр язды. Халык аны ярата, онытмый. ( русча әйтү) |  |  |
| **II.Актуальләштерү.**  **Максат.** Бу дәрескә кирәкле белемнәрне искә төшерү. | 1.Г.Тукай шигырьләрен, әкиятләрен искә төшерү.  (Слайд №3) | Сораулар бирәм.  -Балалар, сез Г.Тукайның нинди шигырьләрен, әкиятләрен беләсез? | -“Туган тел”,  “Бала белән күбәләк”, “Кызыклы шәкерт”шигырьләрен, “Шүрәле”, “Су анасы” әкиятләрен. | Бу дәрескә кирәкле белемнәрне искә төшерү. |
| **III. Уку мәсьәләсен кую.**  **Максат.** Прблемалы ситуация тудыру. | Укытучы куйган сорауларга җавап бирү.  Экрандагы чыккан рәсемнәрнең исемнәрен әйтү.  (слайд №4)  Дәреснең темасын, максатын формалаштыру. | Проблемалы сорау бирәм.  -Сез Г.Тукайның шигырьләрен, тагын да күбрәк белергә телисезме?  Моның өчен нәрсә эшләрбез?  - Әйе, дөрес. Без бүген Г.Тукайның тагын бер шигырен укырбыз. Шигыребез кемнәр турында булыр икәнен сез үзегез әйтерсез. Моның өчен экранга карап әйтегез әле  -Бу кем?  -Бу кем?  -Бу кем?  -Бу кем?  -Бу кем?  -Бу кем?  -Бу сүзләрнең барысын бергә ничек дип атап була?  -Әйе, дөрес. Димәк, бүген без дәрестә кемнәр турында укырбыз?  -Дөрес. Балалар, без бүген Г. Тукайның “Безнең гаилә” дигән шигырен укырбыз, эчтәлеге белән танышырбыз, яңа сүзләр өйрәнербез, диалог төзербез, гаилә турында сөйләшербез.  (Дәреснең максатын русча әйттерү) | Сорауны тыңлыйлар,уйлыйлар, җавап бирәләр.  -Әйе, телибез.  -Шигырь укырбыз.  -Бу бабай.  -Бу әби.  -Бу әти.  -Бу әни.  -Бу апа.  -Бу абый.  -Гаилә дип.  -Гаилә турында. | Максат кую. Проблеманы ачыклау, прогноз ясау.( нәтиҗәне алдан күрү) Үзрегуляция.  Логик фикерләү, сәбәп-нәтиҗә бәйләнешләрен табу. Прогноз ясау( нәтиҗәне алдан күрү) |
| **IV. Уку мәсьәләсен чишү.**  **Максат.** Г.Тукайның “Безнең гаилә” дигән шигырен уку. | 1.Сүзлек эше.  (Слайд №5) | Сүзләрне кычкырып укыйм. Укучылар кабатлыйлар. | Сүзләрне дөрес әйтергә өйрәнәләр.  Безнең гаилә– наша семья  җидәү - семеро  явыз - злой  хезмәт - работа  саклый - охраняет | Яңа сүзләр кабул итәргә әзерлек. |
|  | 2. Шигырьне укытучының укуы. | Укыр алдыннан бирем бирәм.  Тыңларга һәм эчтәлеген русча сөйләргә. | Тыңлыйлар һәм эчтәлеген русча сөйлиләр. | Шигырь эчтәлеген кабул итәргә әзерлек. |
|  | 3. Укучыларның укуы:  а) эчтән генә  б) чылбырлы  в) сәнгатьле |  |  | КУУГ: Дөрес уку күнекмәләре формалаштыру.  КУУГ : Сәнгатьле уку күнекмәләре формалаштыру. |
| **Физкультминут.** | “Бармак” уены. |  |  |  |
| **V. Теманы беренчел ныгыту. Үзбәя.**  **Максат.** Яңа белемнәрне биремнәрдә куллану. | 1.Биремнәр эшләү. |  | Экраннан биремнәр эшлиләр.  Биремнәр:  а) Найди в стихотворении предложения, в которых говорится о том:  -сколько человек в семье;  -что делает кошка | Үз фикереңне формалаштырып әйтә белү.  Иптәшеңнең фикерен тыңлау. |
|  | 2.Сорауларга җавап бирү. |  | Дәреслектәге һәм экрандагы сорауларга җавап бирү.  Сораулар:  1.Гаиләдә ничә кеше бар?  2.Гаиләдә кемнәр бар?  3.Песи ничәнче?  4.Песи нишли? | Шигырь буенча сорауларга җавап бирә белү. |
| **VI. Мөстәкыйль эш. Үзбәя.**  **Максат.**  Укучының уку эшчәнлегенең мөйстәкыйльлеген тудыру. | Диалогта төшеп калган репликаларны өстәү. |  | Диалог төзиләр, укыйлар. | Парларда эшли белү. Әңгәмәдәшең белән контактны башлый, дәвам итә, тәмамлый белү. |
| **VII. Проект эше. Үзбәя.**  **Максат.**  Белемнәрне яңа ситуациядә иҗади куллану. | Гаилә турында китапчык төзү. Китапның исемен, авторын язу.  Төркемнәрдә эшләү:  1 нче төркемгә:  1. Рәсем ябыштыру.  2.Нокталар урынына тиешле сүзләрне язарга.  3.Үз эшләрен яклау.  2 нче төркемгә:  1 Рәсем ябыштыру.  2.Текст килеп чыгарлык итеп, җөмләләрне тәртип буена куярга.  3.Үз эшләрен яклау. | Эш тәртибе белән таныштырам. | Төркемнәрдә эшләү.  1 нче төркемгә:  Безнең ... зур. ( гаилә)  Безнең өйдә ...җидәү .(без)  Песи безнең белән..., чәй эчә.(ашый)  Песи өйне тычкан явыздан....(саклый)  2 нче төркемгә:  Песи өйне тычкан явыздан саклый.  Песи безнең белән ашый, чәй эчә.  Безнең өйдә без җидәү.  Безнең гаилә зур. | Кыенлыклардан чыгу юлларын эзләү, төркемнәрдә эшли белү.  КУГ: иптәшең фикерен тыңлау, уртак нәтиҗәгә килү, үз фикереңне яклый белү.  ТБУК: сөйләм төзү. |
| **Нәтиҗә ясау.**  Әти-әниләргә хөрмәт тәрбияләү.Сорауларга җавап бирү. | Сораулар бирәм.  - Гаилә нинди булырга тиеш?  -Сез әти-әниләрегезгә булышасызмы?  - Нишлисез?  -Балалар, әби-бабайлар, әти-әниләр сезне тәрбиялиләр, укыталар, киендерәләр. Сез дә аларга булышыгыз, сүзләрен тыңлагыз, хөрмәт итегез, яратыгыз. ( Русча әйтү) | - Дус, тату.  - Әйе, булышабыз.  - Идән юам.  - Мин энемне карыйм.  - Мин тәлинкәләр юам. | Әти-әниләргә хөрмәт тәрбияләү. |
| **VIII. Өй эше.**  (Төрле авырлыкта бирелә.) | 1. Шигырьне сәнгатьле укырга, сүзләрне өйрәнергә .  2.. Шигырьне сәнгатьле укырга, шигырь буенча рәсем ясап килергә. |  |  |  |
| **IX. Рефлексия.** | Сорауларга җавап бирү. | Сораулар бирәм.  -Дәрестә нишләдек?  -Нәрсәгә өйрәндек?  -Дәрес башында үз алдыбызга нинди максат куйдык?  -Моның өчен нәрсәләр эшләдек?  -Максатыбызга ирештекме? | Монологик җаваплар. | Укудагы уңышларның, уңышсызлыкларның сәбәбен аңлый, анализлый белү.  Белемнәрне үзләштерүне, аның сыйфатын билгели белү. |
| **X. Йомгаклау.** | Билгеләр кую. | -Укучылар, сез дәрестә бик тырышып эшләдегез. Үз эшегезне төсле түгәрәкләр ярдәмендә бәяләп бардыгыз.Хәзер шул түгәрәкләрне санагыз. Кемнең кызыл түгәрәкләре күбрәк, шулар кул күтәрсен.  Кемнең яшел түгәрәкләре күбрәк, шулар кул күтәрсен. |  | Уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белү. Ихтияри үзрегуляция. |